

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

| | |
|---|--|
| 3 ^ο ΕΚ ΑΘΗΝΩΝ | Δ/ΝΣΗ: Λ. ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ 521-523 ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ ΑΤΤΙΚΗΣ ΤΚ 16341 |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΥΠΑΙΘ) | SEK055 |
| ΤΗΛ. | 2109952654 / 2109961801 |
| email | mail@3sek-a-athin.att.sch.gr |
| ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ | http://3sek-a-athin.att.sch.gr/ |
| ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ | 1ο ΕΠΑ.Λ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ & ΔΙΕΚ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ |
| ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ | 8:00 - 21:30 |
| Αναστολή λειτουργίας του σχολείου λόγω καταλήψεων από 27-09-2021 έως 30-09-2021 από 16-12-2021 έως 23-12-2021 και από 12-01-2022 έως 17-01-2022 | |

Στο σχολείο φοιτούν 312 μαθητές. Τομείς 4 & Ειδικότητες 8.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές στα εργαστήρια πραγματοποιούν ατομικές και ομαδικές ασκήσεις και αξιολογούνται με βάση το αποτέλεσμα. Πολλοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές και θέτουν στους μαθητές ασκήσεις

όπου έκτος από την αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους ελέγχουν την αυτενέργεια και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την επίλυση ενός προβλήματος ή την κατασκευή ενός έργου. Για παράδειγμα την κατασκευή μιας λειτουργικής συσκευής, την οποία τελικά θα πάρουν στο σπίτι τους.

Οι εκπαιδευτικοί του ΕΚ φρόντισαν για την σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας βρίσκοντας εργασία σε αρκετούς ενήλικους μαθητές στην ειδικότητά τους.

Οι μαθητές ενημερώνονται από τους εκπαιδευτικούς αναλυτικά για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΕΚ αλλά και για τον κανονισμό λειτουργίας του εργαστηρίου που τους φιλοξενεί.

Η τακτική της διεύθυνσης αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, είναι όταν δημιουργείται πρόβλημα, να γίνεται προσπάθεια ώστε να λύνεται εντός της σχολικής μονάδας, με εξαντλητικό διάλογο.

Οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα στο πλευρό των μαθητών σε οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης.

Διοργανώνουν δράσεις σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος που αποσκοπούν στην ενημέρωση των γονέων και κατά συνέπεια την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας πχ. Εξαρτήσεις από ουσίες. Πρώτες βοήθειες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας να προετοιμάζουν τους μαθητές τους και για συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας να συνεχίσουν την προσπάθεια τους για ενημέρωση των μαθητών μας, ειδικά της Γ΄ τάξης, για τις προοπτικές μετά την αποφοίτηση τους, διοργανώνοντας σεμινάρια με φορείς από την τοπική κοινωνία που ασχολούνται με την ειδικότητά τους.

Θα προτείναμε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, να είναι σε εγρήγορση για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, να αναπτύσσουν συζητήσεις για το θέμα σε επίπεδο τάξης και να είναι σε άμεση επαφή με τον ψυχολόγο του ΕΠΑ.Λ, τον σύμβουλο σχολικής ζωής και τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης. Να διοργανώνονται περισσότερα σεμινάρια με τους κατάλληλους φορείς για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Τη δημιουργία ενός μηχανισμού όπου θα έπαιζε το ρόλο της γέφυρας μεταξύ σχολείου και αγοράς εργασίας για τους μαθητές μας.

Την συνέχιση δράσεων με κοινή συμμετοχή ομάδων καθηγητών και μαθητών

Οι διάφορες ειδικότητες του ΕΚ θα μπορούσαν να οργανώσουν σεμινάρια κοινού ενδιαφέροντος, όπου κατά προτεραιότητα θα τα παρακολουθούσαν οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών μας. π.χ. ο τομέας πληροφορικής για τις δυνατότητες του gov.gr, ο τομέας ηλεκτρολογίας για την εξοικονόμηση ηλεκτρικής ενέργειας στο σπίτι κλπ.

Θα μπορούσαν να οργανώνονται ενημερωτικές ξεναγήσεις στα εργαστήρια, από εκπαιδευτικούς και μαθητές, σε γονείς και κηδεμόνες του ΕΠΑ.Λ, με προτεραιότητα σε γονείς και κηδεμόνες της Α΄ τάξης του ΕΠΑ.Λ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του ΕΚ προσπαθεί να ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς για την τρέχουσα εκπαιδευτική νομοθεσία, διερευνά τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και τους ενημερώνει για τις δυνατότητες επιμόρφωσής τους.

Τους παρέχει υποδομές και ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, έτσι ώστε και αυτοί με την σειρά τους να αποδίδουν τα μέγιστα στην εκπαιδευτική διεργασία.

Διεκδικεί με την συμμετοχή σε συλλογικά όργανα τη μεγαλύτερη δυνατή χρηματοδότηση και αγωνίζεται για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του ΕΚ.

Ευθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΕΚ.

Καταγράφει τις δράσεις που αναπτύσσει το ΕΚ και τις αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η συνεργασία με φορείς βελτιώνει την εξωστρέφεια του σχολείου και δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας

Αξιοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνοντας κάθε εκπαιδευτικός εργασίες για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ενημερώνοντας τους επαρκώς για τη νομοθεσία που διέπει τα Εργαστηριακά Κέντρα

Περισσότερες συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Πίεση προς τον Δήμο Ηλιούπολης, να αλλάξει το καθεστώς στη διαχείριση χρημάτων από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων. Μέχρι και σήμερα οι διευθυντές δεν διαθέτουν τραπεζικό λογαριασμό στο όνομα τους.

Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών ανά τομέα με επικεφαλής τον Τομεάρχη, με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων και την επιδίωξη συνεργασιών με την αγορά εργασίας.

Οργάνωση ενημερωτικών επισκέψεων των υπευθύνων εργαστηρίων στα υπόλοιπα 6 ΕΚ της ΔΔΕ Α Αθήνας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για το σχολικό έτος 2021-22 οργανώθηκαν αρκετές επιμορφώσεις εξ αποστάσεως, από τους ΣΕΕ κυρίως σε θέματα διδασκαλίας προγραμμάτων

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του ΕΚ τις παρακολούθησε, προκειμένου να μπορέσει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Διοργανώθηκαν δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία ομάδας συναδέλφων οι οποίοι θα αναλάβουν ως μοναδική εξωδιδασκτική απασχόληση, την εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σε θέματα διαχείρισης τεχνολογικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη παράδοση του μαθήματος

Υπό την καθοδήγηση των ΣΕΕ ειδικότητας και των τομεαρχών, σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Με ευθύνη του Δ/ντη οργάνωση σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς σε θέματα πυρασφάλειας, πρώτων βοηθειών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση "Διενέργεια αγώνων Χειροπάλης - Πρωτάθλημα σε τμήματα" έφερε σε επαφή, μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς, με ένα άθλημα το οποίο δεν είναι ευρέως διαδεδομένο. Μέσα από τους αγώνες με συμμετοχές μαθητών και καθηγητών, αλλά και την εν γένει διεργασία για την πραγματοποίηση της δράσης αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ζήτησαν κάθε χρόνο να γίνεται παρουσίαση από ειδικούς σε ένα διαφορετικό άθλημα που θα προτείνουν οι ίδιοι.

Η δράση "Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας για θέματα οδικής ασφάλειας" πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς Μηχανολόγους. Πολλοί από τους μαθητές μας διαθέτουν δίπλωμα οδήγησης ή είναι στη

διαδικασία να το αποκτήσουν. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και εντυπωσιάστηκαν από τις πληροφορίες που έλαβαν και όπως δήλωσαν, στο ερωτηματολόγιο που απάντησαν, σίγουρα θα αναθεωρήσουν πολλά πράγματα στην οδική τους συμπεριφορά.

Η υλοποίηση επιμορφωτικής δράσης δια ζώσης και διαδικτυακά με θέμα τις "εξαρτήσεις του ατόμου από τις ουσίες" ενίσχυσε τις σχέσεις σχολείου οικογένειας προσελκύνοντας οικογένειες που δεν συμμετέχουν σε άλλες δράσεις λόγω covid και φορτωμένου εργασιακού προγράμματος αφυπνίζοντας τους σε θέματα εξαρτήσεων ώστε να αντιληφθούν έγκαιρα σχετικές συμπεριφορές και να ζητήσουν βοήθεια.

Η δράση "Επιμόρφωση στις Πρώτες Βοήθειες" που πραγματοποιήθηκε στο Εργαστήριο Νοσηλευτικής, έφερε σε επαφή την οικογένεια με το σχολείο, με τους χώρους των σχολικών εργαστηρίων και τους έδωσε την δυνατότητα να επιμορφωθούν σε θέματα πρωτεύουσας σημασίας για την υγεία. Η δράση ήταν αποτελεσματική γιατί υπήρξε συμμετοχικότητα και ενεργοποίηση μαθητών και γονέων με τη διαδραστική παρουσίαση. Οι συμμετέχοντες απέκτησαν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την σωστή και ασφαλή παροχή πρώτων βοηθειών στο συνάνθρωπο.

Στη δράση το "ΕΠΑ.Λ συστήνεται μέσα από το Ε.Κ." περίπου 500 μαθητές από έξι διαφορετικά Γυμνάσια, σε ομάδες των 10 έως 12 ατόμων, ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια, συμμετείχαν στην διεξαγωγή ασκήσεων, ενημερώθηκαν για τις προοπτικές του ΕΠΑ.Λ και για τις ειδικότητες που λειτουργούν στο ΕΠΑ.Λ του Δήμου τους. Οι μαθητές έφυγαν ενθουσιασμένοι, θα αξιοποιήσουν προσωπικά τις πληροφορίες που έλαβαν και θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές σε επίπεδο οικογένειας, παρέας, κοινότητας. Ενδυναμώθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και όλοι οι επισκέπτες μαθητές και καθηγητές, σχολίασαν θετικά το σχολείο μας. Είναι μία δράση για την πραγματοποίηση της οποίας απαιτείται συνεργασία μεταξύ Δ/ντων, εκπαιδευτικών, μαθητών διαφορετικών σχολικών μονάδων, και Δημοτικής Αρχής.

Στη δράση "Το ΕΠΑ.Λ και Θέατρο" Με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας οι μαθητές αποκόμισαν μια σημαντική εμπειρία έμαθαν να δουλεύουν ομαδικά, να οργανώνουν το χρόνο τους, να αναπτύσσουν τις ικανότητές τους και να συνεργάζονται με τους συντελεστές μιας παράστασης. Ήρθαν πιο κοντά στο Θέατρο και στα θεατρικά έργα. Επιπλέον η συνεργασία με φορείς βελτιώνει την εξωστρέφεια του σχολείου μας και δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η δράση "Επιτραπέζια Αντισφαίριση (Πινγκ Πονγκ) είχε θετικά αποτελέσματα. Το ποσοστό συμμετοχής κρίνεται ικανοποιητικό. Έντονο ήταν το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Το κλίμα ήταν πανηγυρικό, μετά το τέλος των αγώνων δόθηκαν μετάλλια και δώρα στους συμμετέχοντες. Θεωρούμε ότι πετύχαμε την ενίσχυση συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, βελτιώθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μας και δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές μας να επικοινωνήσουν με μαθητές άλλων σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται στο συντονισμό των συμμετεχόντων μαθητών - εκπαιδευτικών, λόγω φόρτου εργασίας καθώς οι δράσεις δεν είναι ενταγμένες στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα. Επίσης η γραφειοκρατία που χρειάστηκε για κάποιες δράσεις ήταν αρκετή.

Κατά την διεξαγωγή των δράσεων προέκυψαν δυσκολίες όσον αφορά τον προγραμματισμό επισκέψεων σχετικών φορέων, στη σχολική μονάδα.

Στο ΕΠΑ.Λ από το οποίο προέρχονται οι μαθητές που εξυπηρετεί το ΕΚ, δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Το ΕΚ πραγματοποίησε δράση στον άξονα με στόχο τη δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, δυστυχώς οι γονείς και οι κηδεμόνες δεν ανταποκρίθηκαν, δεν είναι πρόθυμοι να δημιουργήσουν σύλλογο παρόλες τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών μας με συνεχείς οχλήσεις και παραινήσεις (τηλεφωνικά, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, προσωπική επαφή). Κοινή διαπίστωση είναι ότι οι γονείς και οι κηδεμόνες ανταποκρίνονται άμεσα σε θέματα που αφορούν το μαθητή τους άλλα αδιαφορούν πλήρως για την συμμετοχή τους σε συλλογικά όργανα ή δράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω πίεσης χρόνου κυρίως στα ωράρια των εκπαιδευτικών διότι ταυτόχρονα με το

διδακτικό τους έργο έπρεπε να ανταποκριθούν και στις ανάγκες των δράσεων.

Αντιμετωπίσαμε πρόβλημα με μαθητές όμορων σχολείων που θα συμμετείχαν σε δράσεις του ΕΚ. Τα προβλήματα αφορούσαν δικαιολόγηση απουσιών, μετακίνηση κλπ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΤΟ ΕΠΑΛ ΣΥΣΤΗΝΕΤΑΙ

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία δικτύου σχολείων, εξωστρέφεια. Διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Τους μήνες Μάρτιο, Απρίλιο και Μάιο του '22 μαθητές Γυμνασίων του δήμου μας επισκέφτηκαν το σχολείο μας και ενημερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, που είχαν επιλεγεί, για τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3sek-a-athin.att.sch.gr/?p=1199>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ

Στόχος Βελτίωσης

Εξωστρέφεια, συμμετοχή σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές της Γ. τάξης της ειδικότητας Αισθητικής πραγματοποίησαν το μακιγιάζ των ηθοποιών της θεατρικής παράστασης.

Οι μαθητές της Γ. τάξης της ειδικότητας της Νοσηλευτικής συμμετείχαν στον έλεγχο πιστοποιητικών εμβολιασμού των θεατών (λόγω κόβιντ) και ήταν έτοιμοι να παρέχουν πρώτες βοήθειες κατά τη διάρκεια της παράστασης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3sek-a-athin.att.sch.gr/?p=1047>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση επιμορφωτικής Δράσης Πρώτων Βοηθειών

Στόχος Βελτίωσης

Παράλληλα η διοργάνωση δια ζώσης επιμορφωτικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος στο χώρο του σχολείου, όπως η παροχή πρώτων βοηθειών, θα φέρει σε επαφή την οικογένεια με το σχολείο, με τους χώρους των σχολικών εργαστηρίων και παράλληλα θα επιμορφωθούν σε θέματα πρωτεύουσας σημασία για την υγεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για να πραγματοποιηθεί η συγκεκριμένη δράση ακολουθήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες.

- α) Επικοινωνία με την Υπηρεσία Αγωγής Υγείας του Ερυθρού Σταυρού για να σταλεί εκπαιδευτής.
- β) Πρόσκληση σε γονείς και κηδεμόνες μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την συμμετοχή τους στη δράση.
- γ) Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας για την χρησιμότητα της δράσης.
- δ) Συνεννόηση με τον Ερυθρό και το σχολείο μας για τον καθορισμό της ημερομηνίας διεξαγωγής της δράσης η οποία έγινε στις 19 Μαΐου 2022.
- ε) Προετοιμασία του χώρου και του Υλικοτεχνικού εξοπλισμού για την πραγματοποίηση της δράσης.

Πραγματοποιήθηκε διαδραστικά με τους μαθητές και τους γονείς η επίδειξη ανάλυσης και ΚΑΡΠΑ.

Οι συμμετέχοντες έμειναν ενθουσιασμένοι με τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, για την σωστή και ασφαλή παροχή πρώτων βοηθειών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3sek-a-athin.att.sch.gr/?p=1294>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τις προοπτικές, στην αγορά εργασίας των ειδικοτήτων που λειτουργούν στο σχολείο μας - επαγγελματικά δικαιώματα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα νομοθεσίας που διέπει τη λειτουργία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ετήσια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ειδικότητα τους, ανά πενταετία, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
